

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Самарская Вальдорфская школа»
городского округа Самара

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПРОЕКТ)

Разработчики:
Медведкова Алена Васильевна,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

Самара, 2021

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Самарская Вальдорфская школа» городского округа Самара (далее – школа) находится по адресу: ул. Буянова, 105, в историческом центре города, где современные высотки граничат с частным сектором, который признан ветхим жильем.

Школа работает в режиме шестидневной недели в первую смену. В основной и средней школе занимается 7 классов, в которых обучаются 121 обучающийся. Стоящих на учете в отделе полиции по делам несовершеннолетних – нет. В штате работают психолог и педагог дополнительного образования.

В школе есть класс информатики, библиотека, кабинет ремесла, кабинеты рукоделия и ткачества.

Школа взаимодействует с общественностью: Театр СамАРТ, Художественный музей, Музей Модерна, Музей им.Алабина, Музей им.Горького, Галерея «Виктория», Проект «Соль земли», Исторический парк, Психолого-педагогический Центр «Помощь».

На базе школы функционирует музыкальное отделение по классу фортепиано, домра, поперечная флейта, виолончель.

В школе созданы детские объединения: волонтерский отряд, Ученический совет, отряд ЮИД, школьный спортивный клуб «Время развлечений».

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет многовекторную направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы.

Педагогический коллектив нашей школы в процессе воспитания основывается на следующих принципах:

- 1) Соблюдение прав ребенка и семьи, обеспечение безопасности нахождения детей в образовательном учреждении, в том числе информационной;
- 2) Создание в школе комфортной среды, основанной на строгом соблюдении законодательства и уважении личности каждого человека;

- 3) Организация традиционных ключевых общешкольных дел и событий, объединяющих годовой цикл воспитательной работы, на принципах коллективного творческого дела взрослых и детей;
- 4) Реализация ключевых общешкольных дел и событий основывается на конструктивном взаимодействии между детьми и подростками разных возрастов и взрослыми, в котором нет соперничества и соревновательности.

Каждый ребенок в процессе взросления наделяется с каждым годом все более ответственной и сложной ролью;

- 5) Воспитание – процесс непрерывный, творческий, всеобъемлющий и позитивно направленный, в нем нет места рутине, шаблонам и несущественным мелочам;
- 6) Преимуществом при реализации процесса воспитания должны пользоваться объединения взрослых и детей на основе общего интереса, увлечения, полезного развивающего времяпрепровождения; руководитель такого объединения планомерно работает над созданием коллектива доброжелательных единомышленников;
- 7) Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции по отношению к детям.

Ежегодно проводятся общешкольные и классные праздники, театральные фестивали, социально-художественные проекты.

Реализуются социальные проекты с участием детских садов, больниц и т.п. В осенний и весенний сезоны все классы заняты работой по благоустройству школьного двора. Организованы внеурочные занятия ремеслами и искусствами с родителями и детьми.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Цель воспитательной работы - создание интегрированной системы воспитания и обучения, способствующей развитию личности учащегося, повышению уровня воспитанности и готовности выпускника школы к жизни и труду в условиях развивающегося общества.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Принципы построения воспитательного процесса

- Совместная деятельность детей и взрослых
- Уважение личности ребенка
- Заботливое отношение друг к другу
- Целесообразность
- Творческий подход к делам

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих *основных задач*:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 10) развивать коммуникативные компетенции, навыки исследовательской работы школьников, через формирование интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, истории государства;
- 11) создать условия для обеспечения защиты прав и интересов детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе, преодоление тенденций роста числа правонарушений несовершеннолетних.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

В качестве основных направлений содержания воспитательной деятельности определены:

- Гражданско-патриотическое воспитание (воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека);
- Духовно-нравственное (воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания, формирование ценностного отношения к семье);
- Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность),

- Социальное (развитие социальной инициативы, самостоятельности, воспитание трудолюбия и сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии);
- Здоровьесберегающее направление (формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни);
- Экологическое (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде),
- Художественно-эстетическое (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры),
- Методическая работа с учителями и классными руководителями
- Работа с родителями

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Классное учительство/руководство»

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия	
Работа с классом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися своего класса	Выбор актива класса и распределение обязанностей, планирование классных дел, членов актива органа ученического самоуправления в старших классах,	
	Сплочение коллектива класса	Экскурсии в музеи, ботанический сад, экскурсии на предприятия города, тематические, досуговые, спортивные, развлекательные мероприятия	
	Проведение классных часов	Здоровый образ жизни, правила дорожного движения правила пожарной безопасности, правила действия при ЧС.	
		Направленных на формирование межличностных отношений.	
Направленных на патриотическое воспитание			
		Самосовершенствование личности, работа с психологом	

Индивидуальная работа с учащимися	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку, наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.	Наблюдение за учеником. Создание ситуации успеха. Работа с психологом. Индивидуальные беседы, консультации.
Работа с учителями, преподающими в классе	Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, участие учителей-предметников в классных родительских собраниях.	Проведение классных коллегий, проведение уроков безопасности в сети Интернет
Работа с родителями (законными представителями)	Систематическое информирование родителей, организация и проведение родительских всеобучей, привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению дел класса, участию в классных мероприятиях.	Проведение тематических собраний, ведение электронного журнала, организация и проведение мероприятий приуроченных к праздничным и памятным датам. Индивидуальные и групповые консультации психолога.

2.2. Модуль «Школьный урок»

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
Все формы уроков по предметам	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
Правовые уроки, Правовые акции	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
Уроки безопасности (ОБЖ)	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственности.
Тематические уроки, посвященные историческим датам и событиям.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр.

Урок-проект Урок-исследование	Включение в урок игровых элементов.
----------------------------------	-------------------------------------

2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Направления развития личности	Курсы внеурочной деятельности	Наименования рабочей программы
Общеинтеллектуальное	Направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Разговорный немецкий Функциональная грамотность Информационная безопасность Физик-экспериментатор Минералогия
Социальное	Направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, толерантности.	Олимпийский игры Рыцарский турнир Химия на кухне. Эпоха о питании Социальные игры Волонтерство Ученический совет
Спортивно-оздоровительное	Направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, на расширение знаний и навыков, обучающихся по гигиенической культуре, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, на использование их в целях досуга, отдыха, участию в городских, школьных внутриклассных мероприятиях.	Танцы Туризм Сельскохозяйственная практика Лесная практика
Духовно-нравственное	Направлены на осознание учащимися ценностей человеческой жизни, принятие базовых национальных ценностей и на формирования патриотизма. Формирование основ экологической культуры, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Праздники года Нравственные основы семейной жизни
Общекультурное	Направлены на создание благоприятных условий для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их	Работа с медью Работа с деревом Плетение из лозы

	творческих способностей формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственного развития.	Рисование Искусство Театр Хор Ткачество Живопись Переплет
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

2.4. Модуль «Работа с родителями»

Уровни	Мероприятия	Формы
На групповом уровне	Диагностика и мониторинг	Анкетирование
	Проведение лекториев	Родительская школа
	Консультации	Психолого-педагогические, идеологические, юридические консультации специалистов школы (психолог, администрация и специалистов в сфере Вальдорфской педагогики).
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей.	Классные родительские собрания, дни открытых дверей.
	Включение родителей в процесс управления образованием	Работа родительского комитета каждого класса, общешкольного родительского совета школы
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Проведение совместных социальных, общественно-полезных и досуговых мероприятий
На индивидуальном уровне	Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально-психологической службы	Организация психолого-педагогического и правового просвещения.
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей	Совместная работа классных учителей/руководителей, учителей-предметников с годовыми характеристиками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей.
	Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей	Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Индивидуальные беседы. Рассмотрение на Совете профилактики школы.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности	Уровень
Ученический совет	Учет мнения школьников по вопросам управления и принятия решений, затрагивающих права и законные интересы школьников. Организация и проведение Единого Дня выборов Президента Ученического самоуправления, представляющего интересы обучающихся в других органах управления школы.	На уровне школы
Волонтеры	Одно из направлений РДШ и может существовать как отдельное сообщество. Инициатор и организатор акций и мероприятий направлений волонтерства: экология, лидерство, милосердие, ЗОЖ и т.д.	
Разовые поручения, классные дела	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей; соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.	На индивидуальном уровне

2.6. Модуль «Профориентация»

Направления работы	Мероприятия
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	«Профессии моей семьи»; «Моя мечта о будущей профессии»; «Путь в профессию начинается в школе».
Участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, профориентационные игры, консультации, кинолектории	Участие в мастер-классах
Участие в ярмарке учебных мест, Днях открытых дверей в профессиональных учебных заведениях города, встречи со специалистами организаций/предприятий	Фестиваль рабочих профессий
Участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Осуществление взаимодействия с учреждениями профессионального образования г. Самара, предприятиями.
Участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и	Единый областной день

реализации своего профессионального будущего	профориентации
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.	Размещение профориентационной информации на официальном сайте школы. Занятия с элементами тренинга. Программа «Осознанный выбор» или «ЛюбиДелай» «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия».
Участие в работе портала «Проектория»	Всероссийские открытые уроки для обучающихся на портале «ПроеКТОрия».

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Уровни	Мероприятия	Формы
На внешкольном уровне:	Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.	Акции: «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра, поздравление ветеранов. Сбор макулатуры. Сбор батареек. Раздельный сбор мусора. Проекты: «Сделаем» (экологическая акция по уборке Самарской области) Практики: Языковая практика в Германии, лесная практика, сельскохозяйственная практика, минералогическая практика, геодезическая практика. Познавательные-практические поездки в г.Никольск Пензенской области. Всероссийская конференция проектов старшеклассников вальдорфских школ
На школьном уровне:	«День знаний»	Торжественная линейка
	Соревнования по настольному теннису	Соревнования смешанных команд из детей, учителей и родителей
	Проект «Пятничные встречи»	КТД (Коллективное творческое дело). Представление наработок ритмических частей уроков
	«День Михаила»	КТД (Коллективное творческое дело). День преодоления и мужества.

Соревнования по волейболу	Соревнования смешанных команд из детей, учителей и родителей
«День учителя»	КТД (Коллективное творческое дело)
Праздник Милосердия	КТД (Коллективное творческое дело)
«День матери»	Изготовление памятных сувениров для мам
Неделя правовых знаний	Классные часы, круглые столы, диспуты.
«Адвент»	КТД (Коллективное творческое дело)
«Поклонение пастухов»	Театральное представление родителей
Школьная филармония	Музыкальное представление
«Рождественские мастерские»	Ярмарка ремесел
Музыкальный концерт	Отчетный концерт музыкального отделения
Рождественский бал старшеклассников	КТД (Коллективное творческое дело). Бал
Вечер встречи выпускников	Встречи, круглые столы.
Соревнования по баскетболу	Соревнования смешанных команд из детей, учителей и родителей
23 февраля	КТД (Коллективное творческое дело)
Социально-художественные проекты	КТД (Коллективное творческое дело)
Масленица	Праздник
Битва хоров	КТД (Коллективное творческое дело)
«8 марта - Международный женский день»	КТД (Коллективное творческое дело)
Учебный праздник «Игры ума»	Соревнования, игры
«Пасха»	Праздник
Соревнования по шахматам	Соревнования
«1 мая - праздник Мира и Труда»	Социальный проект благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.
«День Победы»	Классные часы, круглые столы
«Последний звонок»	Праздник последнего звонка
Театральный фестиваль	Театральное представление

	Выпускной	КТД (Коллективное творческое дело)
	Байдарочный поход	Поход родителей, учителей и обучающихся
	Музыкальные гостиные	Музыкальные выступления обучающихся, родителей и учителей.
	Выставки эпохальных тетрадей и работ по окончанию предметной эпохи	КТД (Коллективное творческое дело)

2.8. Модуль «Школьные медиа»

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
Школьные СМИ	Сообщество школьников и педагогов размещают информацию о жизни школы, безопасном поведении учащихся, объявления и т.д.
Школьная интернет - группа	Разновозрастное сообщество школьников, родителей и педагогов, поддерживающее группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве.

2.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Название объединения	Деятельность
Отряд ЮИД	Формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения. Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение подвижных перемен. Подготовка агитбригад по безопасности дорожного движения. Участие в городских акциях. Участие в городских конкурсах.
Волонтерское движение	Участие во Всероссийских акциях: «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Будущее без наркотиков», «Жизнь без никотина»
Медиация (в процессе формирования)	Разрешение конфликтов между участниками образовательного процесса.

2.10. Модуль «Профилактика»

Деятельность	Характеристика	Мероприятия
Организационная работа	Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.	Планирование работы. Составление социального паспорта школы; мониторинг и анализ результатов деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений.
Диагностическая работа	Создание банка данных об образе жизни семей	

	обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношение подростков с педагогами школы;	
Профилактическая работа со школьниками	Включает предупредительно–профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».	Через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед (профориентационная работа, проведение бесед по профилактике употребления ПАВ, кружки и спортивные секции, привлечение к планированию КТД в школе, индивидуальная работа с подростками.
Профилактическая работа с родителями	Установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс	Родительские собрания, общешкольные мероприятия с детьми и родителями с приглашением специалистов различных структур, родительские собрания, консультации для родителей, привлечение к участию в школьных мероприятиях, к осуществлению контроля за порядком во время проведения культурно-массовых мероприятий.

МОДУЛИ, ВНОСИМЫЕ ШКОЛОЙ

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемый муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Самарская Вальдорфская школа» городского округа Самара воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть:

- 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание классных коллегий сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными учителями/руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью и идеологией школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, диагностика педагогическими методиками. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или

педагогическом совете школы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

- 1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников, которые отражаются в педагогических свидетельствах (динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)
- 2) Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)
- 3) Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на педагогических коллегиях.