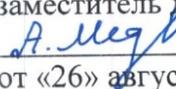
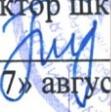


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Самарская Вальдорфская школа»  
городского округа Самара

Рассмотрена  
на педагогической коллегии  
основной школы  
Протокол № 1  
от «25» августа 2021г.  
 / Щербатенко Д.И.

«ПРОВЕРЕНО»  
заместитель директора по УВР  
 Медведкова А.В.  
от «26» августа 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
к использованию в  
образовательном процессе  
Директор школы  
 / Брысякина О.Ю.  
от «27» августа 2021г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности  
жизнедеятельности

5-9 классы

Самара 2021

# Содержание учебного предмета

## Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

### Раздел I. Основы комплексной безопасности.

#### Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

##### 1.1 Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

##### 1.2 Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

##### 1.3 Безопасность в быту

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

##### 1.4 Безопасность на водоемах

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

##### 1.5 Экология и безопасность

Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

##### 1.6 Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте.

## **Тема 2. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях**

### **2.1 Подготовка к активному отдыху на природе**

Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

### **2.2 Активный отдых на природе и безопасность**

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

### **2.3 Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности**

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

### **2.4 Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде**

Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

### **2.5 Опасные ситуации в природных условиях**

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

## **Тема 3. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта**

### **3.1 Наиболее опасные террористические акты**

Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

### **3.2 Правила поведения при возможной опасности взрыва**

Признаки, по которым можно судить о возникновении опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошел, если вас завалило обломками стен.

### **3.3 Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищении**

Правила поведения в случае захвата вас в заложники. Правила поведения при нападении с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.

#### **Тема 4. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера**

##### **4.1 Чрезвычайные ситуации природного характера**

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины).

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами).

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).

Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населения по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

##### **4.2 Чрезвычайные ситуации техногенного характера**

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Потенциально опасные объекты.

Аварии на радиационно-опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах и на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

##### **4.3 Современный комплекс проблем безопасности социального характера**

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России.

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.

Наркотизм и национальная безопасность России.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций социального характера.

Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера.

#### **Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

## **Тема 5. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций**

### **5.1 Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций**

Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющие защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности.

### **5.2 Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны, ее задачи и предназначение.

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны.

### **5.3 Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

## **Тема 6. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации**

### **6.1 Система борьбы с терроризмом**

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные принципы противодействия терроризму. Контртеррористическая операция. Применение Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

### **6.2 Государственная политика противодействия наркотизму**

Основные понятия о наркотизме, наркомании, причинах их распространения. Последствия наркомании и ее влияние на национальную

безопасность России. Нормативно-правовая база борьбы с наркобизнесом. Профилактика наркомании.

## **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### ***Раздел III. Основы здорового образа жизни* Тема 7. **здоровый образ жизни и его составляющие****

#### **7.1 Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни**

Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического развития человека; особенности психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних.

#### **7.2 Здоровый образ жизни и его составляющие**

Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.

### **Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье**

#### **8.1 Вредные привычки и их влияние на здоровье**

Основные понятия вредных привычек. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и ее отрицательные последствия на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.

#### **8.2 Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека**

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. СПИД — угроза здоровью личности и общества.

Профилактика инфекций, передаваемых половым путем и ВИЧ-инфекции.

## **Тема 9. Правовые аспекты взаимоотношения полов**

### 9.1 Семья в современном обществе

Законодательство и семья. Основы семейного права в РФ. Брак и семья, основные понятия и определения. Семья и здоровый образ жизни, основные функции семьи.

Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.

## **Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

### **Тема 10. Основы медицинских знаний**

#### 10.1 Основы медицинских знаний

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека.

Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений.

Средства оказания первой медицинской помощи. Медицинская (домашняя) аптечка.

Природные лекарственные средства. Перевязочные материалы, дезинфицирующие средства.

Основные неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика неинфекционных заболеваний.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики.

### **Тема 11. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

#### 11.1 Правила оказания первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при отравлении.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего.

Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения.

Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении.

### **Тема 12. Первая медицинская помощь при массовых поражениях**

## 12.1 Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях

Основные причины возникновения массового поражения людей природного, техногенного и социального характера.

Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей (извлечение пострадавшего из-под завала; введение обезболивающих средств; освобождение верхних дыхательных путей и др.).

## Тематическое планирование для 7 класса

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
<b>Раздел 1 Основы безопасности личности, общества и государства</b>			
<b>1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера</b>	Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют и анализируют основные природные явления. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций	3
<b>2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия</b>	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.	Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Объясняют причины возникновения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения	4
<b>3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия</b>	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.	Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.	2
<b>4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия</b>	Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.	Объясняют и характеризуют чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения	4
<b>5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения, их</b>	Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита	Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального	3

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
<b>причины и последствия</b>	населения. Эпизоотии и эпифитотии.	происхождения. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения.	
<b>6.Защита населения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения.</b>	Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС природного характера. Анализируют причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, ураганов, бурь, цунами, селей.	3
<b>7. Защита населения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения.</b>	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС природного характера. Анализируют причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, ураганов, бурь, цунами, селей	1
<b>8.Защита населения при чрезвычайных ситуациях гидрологического.</b>	Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков.	Выписывают в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других ЧС природного характера. Записывают в дневник безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях. Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления.	3
<b>9.Защита населения при природных пожарах.</b>	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
<b>10.Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму</b>	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.	Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.	4
<b>Раздел 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 7</b>			
<b>1.Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека</b>	Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.	Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес. Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни.	3
<b>2.Первая медицинская помощь при неотложных состояниях: наружном кровотечении, травмах.</b>	Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.	Характеризуют общие правила оказания первой медицинской помощи. Отрабатывают приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Отрабатывают правила транспортировки пострадавшего. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем , предложенном в учебнике	3

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Резерв			1
Итого			35

### Тематическое планирование для 8 класса

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности 16</b>			
<b>1. Пожарная безопасность</b>	Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т.д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, в общественном месте и записывают их в дневник безопасности	3
<b>2. Безопасность на дорогах</b>	Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.	3

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
<b>3.Безопасность на водоемах</b>	Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящим бедствие на воде	Характеризуют состояние водоемов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоемах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	3
<b>4.Экология и безопасность</b>	Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	2
<b>5.Чрезвычайные ситуации техногенного характера</b>	Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах и на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможный в регионе проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей	5
<b>Раздел 2 Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций 7</b>			
<b>1. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</b>	Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	4

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
		Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	
<b>2. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</b>	Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющие защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи.	Объясняют порядок оповещения населения и последовательность организации его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране по инженерной защите населения.	3
<b>Раздел 3 Основы здорового образа жизни 8</b>			
<b>1. Здоровый образ жизни и его составляющие</b>	Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека.	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальные составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень.	4

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
<b>2.Вредные привычки и их влияние на здоровье</b>	Основные понятия вредных привычек. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и ее отрицательные последствия на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.	Определяют понятие вредных привычек, их классификацию. Характеризуют и определяют их влияние на организм человека. Готовят презентации по теме « Умей сказать нет».	2
<b>3.Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности</b>	Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности	Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень.	1
<b>Раздел 4 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи 4</b>			
<b>1.Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение</b>	Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений.	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.	1
<b>2.Первая медицинская помощь при отравлениях.</b>	Характеристика отравлений, их классификация. Первая медицинская помощь при отравлении.	Характеризуют и классифицируют отравления. Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ.	1
<b>3.Первая медицинская помощь при травмах, утоплении.</b>	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего.	Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при травмах, при утоплении. Отрабатывают способы транспортировки пострадавшего.	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
	Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца		
<b>Резерв</b>			1
<b>Итого</b>			<b>35</b>

#### Тематическое планирование для 9 класса

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности 7</b>			
<b>1.Национальная безопасность России в современном мире</b>	Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России.	3
<b>2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России</b>	Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.	Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.	4
<b>Раздел 2 Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций 7</b>			
<b>1.Организаци</b>	Единая государственная система	Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в	3

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
<b>онные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военное время</b>	предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны, ее задачи и предназначение. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны.	области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях.	
<b>2.Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации. Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации.	4
<b>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)</b>			
<b>1.Терроризм и экстремизм: их причины и</b>	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и	Характеризуют международный терроризм как серьезную угрозу национальной безопасности России. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы	2

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
<b>последствия</b>	террористических актов, их цели и способы осуществления.	осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.	
<b>2.Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	Характеризуют основные нормативно-правовые акты Российской Федерации противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Формулируют для себя основные направления по формированию антитеррористического поведения. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм – разновидности экстремизма». Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, позволяющие избежать наркотической ловушки.	3
<b>3.Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации</b>	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.	Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) и ее положительные результаты».	2
<b>4.Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости</b>	Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.	Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков.	2
<b>Раздел 3 Основы здорового образа жизни 9</b>			

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
<b>1.Основы здорового образа жизни</b>	Здоровье человека – как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие.	Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.	3
<b>2.Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье</b>	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность страны. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. СПИД — угроза здоровью личности и общества. Профилактика.	Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путем, ВИЧ-инфекция).	2
<b>3.Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</b>	Законодательство и семья. Основы семейного права в РФ. Брак и семья, основные понятия и определения. Семья и здоровый образ жизни, основные функции семьи. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей	Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации.	3
<b>Раздел 4 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи 2</b>			
<b>1.Первая медицинская помощь при массовых поражениях</b>	Причины возникновения массовых поражений людей. Поражающие факторы. Организация оказания первой помощи: извлечение из-под завалов, тушение горячей одежды, освобождение верхних дыхательных путей, приемы реанимации.	Называют причины возникновения массовых поражений людей, поражающие факторы. Составляют алгоритм действий при ЧС с массовым поражением людей. Приводят примеры подобных случаев недавнего времени. Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при массовых поражениях населения.	1
<b>2.Первая медицинская помощь при</b>	Признаки передозировки. Правила оказания первой помощи.	Называют признаки передозировки. Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при передозировке психоактивных веществ.	1

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
передозировке в приеме психоактивных веществ			
Резерв			1
Итого			34

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Под ред. А.Т.Смирнова. - М.: Просвещение, 2014

### Результаты освоения учебного предмета

#### Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

	7 класс	8 класс	9 класс	Код
Личностные УУД	<b>Ценностно-смысловые ориентации личности</b> Обучающийся: Обучающийся:			
	Осознает ценность общих интересов с другими людьми и наличие единомышленников в своём увлечении.	Осознает ценность коллективного взаимодействия с другими людьми (отличными по возрасту и т.п.).	Осознает ценность других людей, их мнений, убеждений и важность совместного взаимодействия.	Л2
	<b>Личностное и социальное самоопределение учащегося</b> Обучающийся:			
	Способен к пониманию своих возможностей относительно других и отношений с ними – индивидуальной роли и командных взаимодействий.	Обладает способностью адаптивного ролевого поведения в социуме, ориентируется в основных сферах общественной жизни. Сознает свою индивидуальную и	Способен к пониманию своей социальной значимости и роли. Обладает начальными навыками общественного самосознания.	Л6

	социальную значимость (в рамках культурологических проектов).		
Способен к осознанию экзистенциальных характеристик жизни (свобода, воля, ответственность, смысловая исполненность жизни).	Способен к начальным формам индивидуального мировоззрения, выстраиванию системы ценностных ориентиров.	Способен к выстраиванию системы относительно устойчивых представлений о собственном Я, включающем когнитивный (индивидуальные качества, способности), эмоциональный (самоуважение, самокритика) и оценочно-волевой (самооценка, контроль за действием) компоненты. Обладает сложившимися формами гендерного самоопределения.	Л7
<b>Мотивационно-смысловые компоненты учебной деятельности</b>			
Обучающийся:			
Способен к реализации группового совместного проекта по интересующей теме.	Способен к осознанию собственной направленности и интересов. Способен к переживанию роли учителя, помощника воспитателя при социально-педагогической практике в детсаду, на праздниках для младших.	Выстроил систему учебных мотивов, имеющих в основе оценку перспективы дальнейшего обучения и профессиональной направленности (гуманитарное, практическое, художественное) при выборе предпрофильных курсов.	Л9
<b>Основы здоровьесберегающих стратегий жизнедеятельности</b>			
Обучающийся:			
Осознает ответственность по отношению к собственному телу (гендерный аспект).		Сознает ценность здорового образа жизни, в том числе и в социальном взаимодействии. При возникновении трудностей способен к жизнестойкому адаптивному поведению.	Л10
Обладает нравственной позицией по отношению к природе и окружающему миру как к живому организму.	Обладает нравственной позицией по отношению к природе и окружающему миру как к живому организму.	Обладает сложившимися формами экологического самосознания.	Л11

		Знаком с возможностями и практикой экологичного образа жизни.		
Регулятивные УУД	<b>Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности</b> Обучающийся:			
	Способен к осознанию познавательной проблемы в практической жизни.	Способен к осознанию познавательной проблемы в практической жизни.	Решает познавательную задачу, основываясь на практическом опыте переживания познавательной проблемы.	P1
	Способен оценивать результат работы, а не себя.	Обладает способностью сравнения себя с самим собой вчерашним без элемента соревнования в настоящем.	Способен к адаптивному поведению при достижении учебной цели.	P2
	<b>Волевая саморегуляция личности</b> Обучающийся:			
	Способен к волевой саморегуляции находясь в волевом поле учителя или значимого взрослого.	Способен к осознанию своей личной ответственности за достижение учебной цели и саморегуляции при выполнении обязанностей (например, организация праздников для младших школьников)	Способен к волевой саморегуляции и созданию мотивационно-смыслового поля сознания при достижении учебной цели.	P4
	<b>Безоценочное непосредственное восприятие действительности</b> Обучающийся:			
	Способен к безоценочному непосредственному восприятию феномена химического эксперимента и его описанию.	Способен к осознанию различий между людьми на основе анализа их поведения. Имеет навыки безоценочного восприятия и интерпретаций социального поведения.	Способен к безоценочному непосредственному восприятию фактов действительности, опираясь на аналитические навыки мышления.	P7
Познавательн	<b>Общие приёмы решения учебных задач</b> Обучающийся:			
	Знаком с системой поиска в компьютерной информационной среде.	Способен создать компьютерную презентацию, работать с графическими изображениями и текстом.	Способен к использованию информационно-коммуникативных технологий, пониманию назначения и функции используемых ИКТ.	P4
ка ти	<b>Социокультурная компетенция личности</b>			

<b>Обучающийся:</b>			
Способен отстаивать свою точку зрения опираясь на существующие объективные закономерности или закон (истину в данный момент).	Способен к пониманию и принятию других позиций в совместном взаимодействии. Способен к участию в совместном принятии решений проблем класса. Способен отразить свою позицию в описании-эссе «Я-это...», и услышать аналогичные представления от членов группы.	Способен понимать и принимать позицию другого человека и аргументированно отстаивать свою. Сознает ценность культуры речи при общении и избегания обценной лексики.	<i>K1</i>
Способен к оказанию помощи другому и самостоятельному поиску поддержки. Способен к пониманию взаимосвязи «расширение пространства – расширение опыта общения с другими людьми». Проявляет интерес к другим людям, отличным по возрасту, опыту и т.п.	Способен к вживанию в роль героя спектакля. Сознает важность деятельности для кого-то (например, театральный проект). Способен осуществлять контроль за проявлением своих эмоций. Осознает важность собственной линии жизни (биография как индивидуальная траектория человеческой жизни).	В общении ориентирован на дружелюбное, уважительное, эмпатийное взаимодействие; Обладает относительно устойчивыми формами эмоционального и социального интеллекта; Осознает важность проявления и осознания собственных чувств.	<i>K2</i>
<b>Навыки свободного группового и межличностного взаимодействия</b>			
<b>Обучающийся:</b>			
Способен к свободной групповой работе с участием взрослых и сверстников. Использует вербальные и невербальные средства передачи информации о собственном эмоциональном состоянии.	Способен организовать совместный праздник для младших школьников. Способен совместно с группой организовать ведение по маршруту младших школьников. Обладает навыками диадного и группового взаимодействия в социальных играх. Ориентируется в невербальных сигналах коммуникации при взаимодействии с партнёром.	Обладает коммуникативной компетентностью во всех видах взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	<i>K3</i>

	Способен предложить вариант разрешения конфликта.	При конфликтном взаимодействии способен к рефлексии собственных мотивов поведения и пониманию мотивов другого человека. Способен реализовать стратегию разрешения конфликта.	Обладает навыками конструктивного разрешения конфликтов.	К4
--	---	--	--	----

### Предметные результаты освоения учебного предмета по классам

#### На конец 7 класса обучающийся

научится:

- Различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека: геологического, метеорологического, гидрологического происхождения, природные пожары и чрезвычайные ситуации биологосоциального происхождения.
- Характеризовать и анализировать основные природные явления; основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера.
- Объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуаций.
- Сравнить и анализировать способы тушения лесных пожаров.
- Характеризовать терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России.
- Отрицательно относиться к любым видам террористической деятельности.
- Характеризовать общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья, описывать особенности физического, психического и социального развития человека.
- Характеризовать общие правила оказания первой медицинской помощи.

#### На конец 8 класса обучающийся

*получит возможность научиться:*

- *Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического, метеорологического, гидрологического происхождения.*
- *Выполнять правила безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биологосоциального происхождения.*
- *Анализировать причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биологосоциального происхождения, возникновения землетрясений, оползней, обвалов, цунами и селей, ураганов и бурь.*
- *Действовать по сигналам оповещения о ЧС природного характера.*
- *Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера.*
- *Выполнять меры пожарной безопасности в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.*
- *Анализировать состояние своего здоровья, вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни.*
- *Применять приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах.*
- *Транспортировать пострадавшего.*

научится:

- Характеризовать и анализировать основы безопасности на пожарах, дорогах, водоемах, экологических объектах.
- Объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуаций техногенного характера и оценивать их возможные последствия.
- Характеризовать основные мероприятия по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
- Характеризовать общее понятие об особенностях индивидуального здоровья, его духовной, физической и социальной составляющих.
- Характеризовать общие правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

#### **На конец 9 класса обучающийся**

научится:

- Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире.
- Характеризовать и анализировать чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальную безопасность России
- Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени
- Характеризовать терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России.
- Отрицательно относиться к любым видам террористической деятельности.
- Характеризуют основные нормативноправовые акты Российской Федерации

*получит возможность научиться:*

- *Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера*
- *Анализировать причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера*
- *Действовать по сигналам оповещения о ЧС*
- *Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС*
- *Выполнять меры пожарной безопасности, на дорогах, водоемах*
- *Анализировать состояние своего здоровья, вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни.*
- *Применять приемы оказания первой медицинской помощи при отравлениях, травмах, утоплении*
- *Транспортировать пострадавшего*

*получит возможность научиться:*

- *Моделировать рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.*
- *Составлять и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.*
- *Формулировать собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.*
- *Выработать отрицательное отношение к приему наркотиков.*
- *Анализировать состояние своего здоровья, вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни, сохранения репродуктивного здоровья.*

Федерации противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.

- Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие.
- Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путем, ВИЧинфекция).
- Характеризуют особенности семейнобрачных отношений в Российской Федерации.
- Характеризовать общие правила оказания первой медицинской помощи при массовых поражениях населения и при передозировке психоактивных веществ.

- *Применять приемы оказания первой медицинской помощи при массовых поражениях населения и при передозировке психоактивных веществ.*