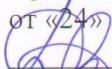
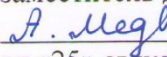
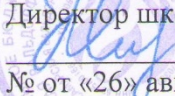
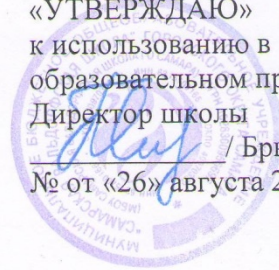


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Самарская Вальдорфская школа»
городского округа Самара

Рассмотрена
на педагогической коллегии
основной школы
Протокол № 1
от «24» августа 2020г.
 / Щербатенко Д.И.

«ПРОВЕРЕНО»
заместитель директора по УВР
 Медведкова А.В.
от «25» августа 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
к использованию в
образовательном процессе
Директор школы
 / Брысякина О.Ю.
№ от «26» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

5-9 классы

Составитель:
Рябова Н.А., учитель биологии

Самара 2020

Содержание учебного предмета

Раздел 1 Живые организмы.

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Приемы оказания первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы – неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых и передаваемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Раздел 2 Человек и его здоровье.

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение ее постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Профилактические прививки. Лечебные сыворотки. Строение работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Оказание первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Вред курения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушение работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, жиров и углеводов. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их профилактика.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие.

Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушение зрения и слуха. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувство. Обоняние и вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизм их действия. Нарушения деятельности и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на здоровья.

Раздел 3 Общие биологические закономерности.

Отличительные признаки живых организмов.

Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная мембрана, цитоплазма, пластиды, органоиды. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение половое и бесполое. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость – свойства живого.

Виды изменчивости.

Система и эволюция органического мира. Вид – основная систематическая единица. Признаки вида.

Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда – источник веществ, энергии и информации.

Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы.

Взаимодействие разных видов в экосистеме: конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм.

Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера – глобальная экосистема.

В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Границы биосферы.

Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Код
Личностные УУД	Ценностно-смысловые ориентации личности					
	Обучающийся:					
	Осознает ценность: традиций семьи; ценность гуманистичес	Осознает ценно важность душевны х отношен	Осознает ценность: семьи как соучастни ка школьной	Осознает: ценность семьи как соучастника школьной жизни и	Сознает ценность: основы индивидуальной самореализации;	Л1

кого отношения к миру и другим;	ий в семье;	жизни и познания	познания; чувство любви как высшую гуманистическую ценность;	себя как индивидуальной личности, творческой самореализации и самовыражения; толерантного уважительного отношения к другим людям; жизнедеятельности, окружающего мира;	
Способен к переживанию разности мнений других людей через сотрудничество и подчинение большинству (понятие суда присяжных).	Осознает ценность общества в целом и социальных групп, к которым принадлежит. Осознает важность дружеских отношений.	Осознает ценность общих интересов с другими людьми и наличие единомышленников в своём увлечении.	Осознает ценность коллективного взаимодействия с другими людьми (отличными по возрасту и т.п.).	Осознает ценность других людей, их мнений, убеждений и важность совместного взаимодействия.	Л2
			Знаком с общемировыми экономическим и социальными последствиями изобретений и открытий, основными политическими событиями XX века через биографии конкретных исторических личностей.	Ориентируется в общемировом культурном наследии и наследии России.	Л3
Морально-нравственные ориентации личности					
Обучающийся:					
Имеет опыт переживания нравственных норм из понимания закона, из внешнего	Имеет опыт разработки и следования коллективным морально-нравственным нормам.	Способен следовать жёстко закреплённому индивидуальному	Способен соотнести свою морально-нравственную позицию с позицией других людей.	Способен выстроить собственную иерархизированную систему морально-нравственных	Л4

данного порядка.		морально-нравственном у правилу.		норм.	
3 Обладает позитивной моральной самооценкой и чувством гордости при следовании моральным нормам, опытом переживания чувства стыда и вины при не следовании им.	Способен действовать из своего понимания ответственности, осознает последствия норм поведения (правомерно поведение).	Образы индивидуальных личностей как носителей морально-нравственных ориентиров в общественном сознании.	Способен аргументировать и свою морально-нравственную позицию в моральной дилемме или моральном конфликте. Осознает понятие и ценность справедливости.	Способен выстроить собственную систему моральной самооценки и моральных чувств исходя из непосредственного, индивидуальног о опыта.	Л5
Личностное и социальное самоопределение учащегося Обучающийся:					
Способен к пониманию своих возможностей относительно других и отношений с ними (в рамках культурологических проектов). Способен к выстраиванию системы социальных отношений в близком и дальнем социальном окружении (семья и общество).	Способен к пониманию своих возможностей относительно других и отношений с ними (в рамках культурологических проектов). Обладает навыками общественного гендерного поведения и самосознания.	Способен к пониманию своих возможностей относительно других и отношений с ними – индивидуальной роли и командных взаимодействий (походы, в рамках культурологических проектов).	Обладает способностью адаптивного ролевого поведения в социуме, ориентируется в основных сферах общественной жизни. Сознает свою индивидуальную и социальную значимость (в рамках культурологических проектов).	Способен к пониманию своей социальной значимости и роли. Обладает начальными навыками общественного самосознания. Ориентируется в культурных событиях общественной жизни.	Л6
Способен к начальным формам индивидуализации, понимания своего характера, своих особенностей,	Осознает соотношение биологического и социального в человеке, врождённых и приобретённых	Способен к осознанию экзистенциальных характеристик жизни (свобода, воля, ответственность, смысловая	Способен к начальным формам индивидуально-мировоззрения, выстраиванию системы ценностных ориентиров.	Способен к выстраиванию системы устойчивых представлений о собственном Я, включающем когнитивный (индивидуальны	Л7

привычек и поведения.	ых качеств, способности. Осознает гендерные особенности человека, его социальные свойства, способы взаимодействия с другими людьми. Способен к начальным формам самопрезентации.	исполненность в жизни).		е качества, способности), эмоциональный (самоуважение, самокритика) и оценочно-волевой (самооценка, контроль за действием) компоненты. Обладает сложившимися формами гендерного самоопределения.	
Способен к переживанию понятия «закон» на примере создания собственных законов жизни класса, обладает пониманием сути подчинения большинству (суд присяжных как волеизъявление народа)	Осознает необходимость регулирования поведения людей	Способен к начальным формам национального самосознания и этническому самоопределению.	Знаком с культурно-историческими аспектами мировой истории и социально-политических изменений.	Обладает начальными навыками правового гражданского самосознания. Способен к этнической самоидентификации.	Л8
Мотивационно-смысловые компоненты учебной деятельности					
Обучающийся:					
Способен реализовывать познавательную потребность через работу в группах. Сознает возможность выбора через реализацию разной	Сознает возможность реализации разнообразной деятельности и в едином контексте темы или предмета. Способен к самостоятельной реализации	Способен к реализации группового совместного проекта по интересующей теме.	Способен к осознанию собственной направленности и интересов. Способен к переживанию роли учителя.	Выстроил систему учебных мотивов, имеющих в основе оценку перспективы дальнейшего обучения и профессиональной направленности (гуманитарное, практическое, художественное)	Л9

	интересующей деятельности в рамках одного предмета. Способен к реализации семейного проекта по интересующей теме.	проекта по интересующей теме (индивидуального и класса).			при выборе предпрофильных курсов.	
Основы здоровьесберегающих стратегий жизнедеятельности						
Обучающийся:						
	Сознает ценность здорового образа жизни как альтернативной возможности. Знаком с культурой проведения здорового праздника.	Знаком с культурой здорового отдыха.	Обладает навыками здорового осмысленного времяпрепровождения вне школьной жизни. Осознает ответственность по отношению к собственному телу (гендерный аспект).	Сознает ценность здорового образа жизни, в том числе и в социальном взаимодействии.	Сознает ценность здорового образа жизни, в том числе и в социальном взаимодействии. При возникновении трудностей способен к жизнестойкому адаптивному поведению.	Л10
	Обладает нравственной позицией по отношению к природе и окружающему миру как к живому организму. Знаком с возможностями экологичного образа жизни.	Обладает нравственной позицией по отношению к природе и окружающему миру как к живому организму.	Обладает нравственной позицией по отношению к природе и окружающему миру как к живому организму. Знаком с необходимостью и возможностями поддержания отдельных видов животных.	Обладает нравственной позицией по отношению к природе и окружающему миру как к живому организму. Знаком с возможностями и практикой экологичного образа жизни.	Обладает сложившимися формами экологического самосознания (сельскохозяйственная практика, знакомство с биодинамическим хозяйством).	Л11
Регулятивн	Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности					
	Способен к осознанию познавательн	Способен к осознанию познаватель	Способен к осознанию познавательн	Способен к осознанию познавательной	Решает познавательную задачу,	Р1

ой проблемы в практической деятельности.	ной проблемы в практической деятельности.	ой проблемы в практической жизни.	проблемы в практической жизни.	основываясь на практическом опыте переживания познавательной проблемы.	
Обладает положительной учебной самооценкой без чувства вины за неуспешность.	Способен к поддержанию цели без внешней системы оценки.	Способен оценивать результат работы, а не себя.	Обладает способностью сравнения себя с самим собой вчерашним без элемента соревнования в настоящем.	Способен к адаптивному поведению при достижении учебной цели.	P2
Способен к самостоятельному планированию и прогнозированию в проектной деятельности.	Способен самостоятельно обозначить цель, которая требует индивидуальных действий.	Способен в групповой деятельности обозначить цель и пути её достижения. Проявляет интерес в качестве ведущей мотивации и опоры для всей учебной деятельности.	Способен к отсроченному целеполаганию на основе познавательного интереса.	Способен к продуктивному планированию, прогнозированию, контролю за выполнением, оценке и коррекции деятельности в индивидуальной и/или групповой форме работы.	P3
Волевая саморегуляция личности Обучающийся:					
Способен к волевой саморегуляции и при достижении цели, опираясь на ориентиры, задаваемые учителем	Способен к самостоятельному выполнению домашнего задания и своевременной сдаче заданий	Способен к волевой саморегуляции и находясь в волевом поле учителя или значимого взрослого.	Способен к осознанию своей личной ответственности и за достижение учебной цели и саморегуляции при выполнении обязанностей (например, организация праздников для младших школьников)	Способен к волевой саморегуляции и созданию мотивационно-смыслового поля сознания при достижении учебной цели.	P4
Способен к физической саморегуляции и координации тела в пространстве.	Способен к физической саморегуляции и координации тела в пространстве	Обладает навыками волевой саморегуляции и на основе обратной связи от	Способен к самостоятельной организации внеучебной деятельности.	Обладает навыками физической и волевой саморегуляции при решении учебных и	P5

	е. Внешнее подкрепление как опора для волевого усилия.	одноклассников, выполняющих роль регуляторов поведения.		индивидуальных задач.		
Рефлексивное и критическое мышление личности						
Обучающийся:						
Способен к сопоставлению полученного практического результата деятельности и первоначального образа.	Способен к сопоставлению полученного практического результата деятельности и возможных причин, которые приводят к тому или другому результату.	Способен к сопоставлению полученного практического результата деятельности и закономерностей, причинно-следственных связей, которые приводят к тому или другому результату.	Способен осознанно добиваться точности и красоты при воплощении художественного замысла.	Способен к оценке правильности выполнения задания и соотнесению своих действия с планируемым результатом.	Р6	
Безоценочное непосредственное восприятие действительности						
Обучающийся:						
Способен к построению объективного (научного) и субъективного (живого) образа.	Способен к безоценочному непосредственному восприятию феномена физического эксперимента и его описанию.	Способен к безоценочному непосредственному восприятию феномена химического эксперимента и его описанию.	Способен к осознанию различий между людьми на основе анализа их поведения. Имеет навыки безоценочного восприятия и интерпретаций социального поведения.	Способен к безоценочному непосредственному восприятию фактов действительности, опираясь на аналитические навыки мышления.	Р7	
Собственная познавательная активность учащегося						
Обучающийся:						
Познавательные УУД	Способен к реализации индивидуальной проектной деятельности. Способен выстраивать взаимосвязи между наблюдаемым и задачами в	Способен к реализации индивидуальной проектной деятельности. Способен к самостоятельному проведению химического	Способен к реализации индивидуальной проектной деятельности. Способен к самостоятельному проведению химического	Способен к развитию и поддержанию интереса в практической познавательной деятельности (наличие увлечения, углубленное изучение	Способен к построению целостной картины мира на основе индивидуальной практической познавательной активности.	П1
	опыта.	опыта.	опыта.	изучение		

познавательной деятельности.	физического опыта.	Проявляет интерес к внешкольным мероприятиям	предмета).		
Общие приёмы решения учебных задач					
Обучающийся:					
Способен к наблюдению и ведению дневников наблюдений, календарей.	Способен к переживанию простых физических феноменов в их связи с естественными природными явлениями жизни человека.	Способен к осознанию предыдущего индивидуального опыта применительно к существующим и наблюдаемым физическим, химическим и биологическим феноменам.	Способен к проведению экспериментальных исследований с ориентацией на их практическое применение и техническое использование.	Способен к построению теоретических, абстрактных представлений на основе планирования и проведения эксперимента с последующим анализом результатов и их описанием.	П2
	Способен создать простую модель наблюдаемых явлений.	Способен представлять информацию в сжатом и развёрнутом виде (формулы, схемы). Способен создать простые модели.		Способен к построению теоретических моделей изучаемых явлений и представление информации в разных формах (словесно, с помощью графиков, структурных схем, таблиц).	П3
Знаком с основными правилами и принципами работы с ИКТ.	Способен создать текст посредством базовых средств текстовых редакторов.	Знаком с системой поиска в компьютерной информационной среде.	Способен создать компьютерную презентацию, работать с графическими изображениями и текстом.	Способен к использованию информационно-коммуникативных технологий, пониманию назначения и функции используемых ИКТ.	П4
Знаком с логическими характеристиками построения предложений в тексте.		Способен к пониманию взаимосвязей отдельных текстовых единиц, анализу сложных предложений	Способен к переживанию возможностей языка и ответственности за свою речь.	Освоил смысловое чтение.	П5

			текста.				
Коммуникативные УУД	Социокультурная компетенция личности						
	Обучающийся:						
	Способен объективно воспринимать свой успех в ситуации поединка или соперничества.	Способен объективно воспринимать свой успех и успех другого человека в ситуации поединка или соперничества.	Способен отстаивать свою точку зрения опираясь на существующие объективные закономерности или законы (истину в данный момент).	Способен к пониманию и принятию других позиций в совместном взаимодействии. Способен к участию в совместном принятии решений проблем класса. Способен отразить свою позицию в описании-эссе «Я-это...», и услышать аналогичные представления от членов группы.	Способен понимать и принимать позицию другого человека и аргументированно отстаивать свою. Сознает ценность культуры речи при общении и избегания обценной лексики.		К1
	Способен к самонаблюдению и выражению своих ожиданий в сочинениях-эссе. Способен к переживанию множества чувств как основы восприятия себя и другого. Переживает понятие гармонии и равновесия во всех сферах, в том числе и эмоциональной.	Способен к рефлексии в кругу, к озвучиванию ожиданий и чувств. Способен к переживанию и пониманию понятий противостояния, поединка, чести, благородства и правил, инстинктов и страстей.	Способен к оказанию помощи другому и самостоятельному поиску поддержки. Способен к пониманию взаимосвязи «расширение пространства – расширение опыта общения с другими людьми». Проявляет интерес к другим людям, отличным по возрасту, опыту и т.п.	Способен осуществлять контроль за проявлением своих эмоций. Осознает важность собственной линии жизни (биография как индивидуальная траектория человеческой жизни).	В общении ориентирован на дружелюбное, уважительное, эмпатийное взаимодействие; Обладает относительно устойчивыми формами эмоционального и социального интеллекта; Осознает важность проявления и осознания собственных чувств.		К2
Навыки свободного группового и межличностного взаимодействия							
Обучающийся:							
Способен к	Способен к	Способен к		Обладает		К3	

реализации и представлению индивидуального проекта перед аудиторией с ответами на вопросы. Способен к совместной с классом организации праздников. Способен свободно принять правила, подразумевающие обязательное совместное взаимодействие.	реализации и представлению группового проекта. Способен к свободной групповой работе.	свободной групповой работе с участием взрослых и сверстников. Использует вербальные и невербальные средства передачи информации о собственном эмоциональном состоянии.	Обладает навыками диадного и группового взаимодействия в социальных играх. Ориентируется в невербальных сигналах коммуникации при взаимодействии и с партнёром.	коммуникативной компетентностью во всех видах взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	
---	---	--	---	---	--

Предметные результаты освоения учебного предмета по классам

На конец 5 класса обучающийся

- узнает, чем живая природа отличается от неживой;
- получит общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе;
- получит сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.

получит возможность научиться:

- *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*
- *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания*
- *и размножения культурных растений, домашних животных;*
- *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*
- *осознанно соблюдать основные принципы и правила по отношению к живой природе.*

На конец 6 класса обучающийся

- получит знания о разнообразии живых организмов, их отличиях от объектов неживой природы;
- рассмотрит вопросы строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам природы, особенности взаимодействия объектов живой и неживой природы;

получит возможность научиться:

- *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*
- *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных;*

- узнает о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

работы с определителями растений; выращивания

- *и размножения культурных растений, домашних животных;*
- *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*
- *осознанно соблюдать основные принципы и правила по отношению к живой природе.*

На конец 7 класса обучающийся

- получит углубленные знания о строении, жизнедеятельности и многообразии бактерий, грибов, растений, животных, вирусов, принципах их классификации;
- ознакомится с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием организмов

получит возможность научиться:

- *соблюдать правила работы в кабинете биологии с биологическими приборами и инструментами;*
- *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания*
- *и размножения культурных растений, домашних животных;*
- *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*
- *осознанно соблюдать основные принципы и правила по отношению к живой природе.*

На конец 8 класса обучающийся

- получит знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды;
- определяет систематическое положение человека в ряду живых существ, его генетическую связь с животными предками, что позволяет осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем;
- узнает об особенностях строения и функционирования человеческого организма, научно обосновывает необходимость ведения здорового образа жизни;
- учится уделять большое внимание санитарногигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене;
- рационально организует

обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать на практике приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха;*
- *проведение наблюдений за состоянием собственного организма;*
- *выделять эстетические достоинства человеческого тела;*
- *реализовывать установки здорового образа жизни;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной и научнопопулярной литературе информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;*
- *анализировать и оценивать целевые и*

учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников, развивается как личность, изучая сведения по психологии.

смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния риска на здоровье человека.

На конец 9 класса обучающийся

- получит знания об основных законах жизни на всех уровнях её организации;
- знакомится с современными достижениями в области биологии, осознают место человека в биосфере и его ответственность за состояние природы;
- рассмотрит основы цитологии, генетики, селекции, теории эволюции.

обучающийся получит возможность:

- *выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;*
- *аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.*

Поурочное тематическое планирование.5 класс

	Тема урока	Кол-во часов
1.	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Живой организм.	2
2.	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Живой организм.	
3.	Наука о живой природе.	2
4.	Наука о живой природе.	
5.	Методы изучения природы.	2
6.	Методы изучения природы.	
7.	Увеличительные приборы.	2
8.	Увеличительные приборы.	
9.	Живые клетки.	2
10.	Живые клетки.	
11.	Химический состав клетки.	2
12.	Химический состав клетки.	
13.	Вещества и явления в окружающем мире.	2
14.	Вещества и явления в окружающем мире.	
15.	Великие естествоиспытатели.	2
16.	Великие естествоиспытатели.	
17.	Как развивалась жизнь на Земле.	2
18.	Как развивалась жизнь на Земле.	
19.	Разнообразие живого.	2
20.	Разнообразие живого.	
21.	Бактерии	2
22.	Бактерии	
23.	Грибы	2
24.	Грибы	
25.	Растения. Водоросли.	2
26.	Растения. Водоросли.	
27.	Мхи.	2
28.	Мхи.	
29.	Папоротники	2

30.	Папоротники	
31.	Голосеменные растения.	2
32.	Голосеменные растения.	
33.	Покрытосеменные (цветковые) растения.	1
34.	Значение растений в природе и жизни человека.	1
35.	Контрольная работа	1
36.	Животные. Простейшие.	2
37.	Животные. Простейшие.	
38.	Беспозвоночные животные.	2
39.	Беспозвоночные животные.	
40.	Позвоночные животные.	2
41.	Позвоночные животные.	
42.	Значение животных в природе и жизни человека.	2
43.	Значение животных в природе и жизни человека.	
44.	Контрольная работа по теме «Многообразие живых организмов».	1
45.	Три среды обитания.	2
46.	Три среды обитания.	
47.	Жизнь на разных материках.	2
48.	Жизнь на разных материках.	
49.	Природные зоны Земли.	2
50.	Природные зоны Земли.	
51.	Жизнь в морях и океанах.	2
52.	Жизнь в морях и океанах.	
53.	Экологические проблемы местности и доступные пути их решения.	2
54.	Экологические проблемы местности и доступные пути их решения.	
55.	Контрольная работа по теме «Среда обитания живых организмов»	1
56.	Как человек появился на Земле.	2
57.	Как человек появился на Земле.	
58.	Как человек изменил Землю.	2
59.	Как человек изменил Землю.	
60.	Жизнь под угрозой.	2
61.	Жизнь под угрозой.	
62.	Не станет ли Земля пустыней?	2
63.	Не станет ли Земля пустыней?	
64.	Здоровье человека и безопасность жизни.	2
65.	Здоровье человека и безопасность жизни.	
66.	Итоговая контрольная работа за 5 класс.	1
67.	Анализ итоговой работы.	1
68.	Обобщение и повторение изученного материала.	1

Поурочное тематическое планирование.6 класс

	Тема урока	Кол-во часов
1.	Чем живое отличается от неживого	1
2.	Химический состав клеток.	1
3.	Строение растительной и животной клеток.	2
4.	Строение растительной и животной клеток.	
5.	Деление клетки.	1
6.	Ткани растений и животных.	1
7.	Органы цветковых растений	1
8.	Органы и системы органов животных организмов.	1

9.	Растения и животные как целостные организмы.	1
10.	Что мы узнали о строении живых организмов	1
11.	Контрольная работа по разделу "Строение и свойства живых организмов"	1
12.	Питание и пищеварение.	1
13.	Дыхание.	2
14.	Дыхание.	
15.	Транспорт веществ в организме.	2
16.	Транспорт веществ в организме.	
17.	Выделение.	1
18.	Обмен веществ и энергий	1
19.	Скелет - опора организма	2
20.	Скелет - опора организма	
21.	Движение	1
22.	Координация и регуляция	1
23.	Бесполое размножение	1
24.	Половое размножение животных	1
25.	Половое размножение растений	1
26.	Рост и развитие растений	1
27.	Рост и развитие животных	1
28.	Что мы узнали о жизнедеятельности организмов	1
29.	Контрольная работа по разделу "Жизнедеятельность организмов"	1
30.	Среда обитания.	1
31.	Природные сообщества.	1
32.	Экосистемы Самарской области.	1
33.	Что мы узнали о взаимоотношениях организмов и среды	1
34.	Итоговое повторение	1

Поурочное тематическое планирование. 7 класс

	Тема урока	Кол-во часов
1.	От клетки до биосферы	1
2.	Ч. Дарвин о происхождении видов.	1
3.	Что такое систематика	1
4.	Подцарство Настоящие бактерии	1
5.	Подцарство Архебактерии. Подцарство оксифотобактерии	1
6.	Общая характеристика грибов	1
7.	Отдел Хитридиомикота. Отдел Зигомикота. Отдел Аскомикота	1
8.	Отдел Базидиомикота. Отдел Несовершенные грибы. Отдел Оомикота.	1
9.	Группа Лишайники.	1
10.	Обобщение знаний по теме «Царство Грибы»	1
11.	Общая характеристика растений.	1
12.	Группа отделов Водоросли	1
13.	Значение и многообразие водорослей	1
14.	Высшие растения. Отдел Моховидные.	1
15.	Отдел Плауновидные	1
16.	Отдел Хвощевидные	1
17.	Отдел Папоротниковидные.	1
18.	Отдел Голосеменные растения	2
19.	Отдел Голосеменные растения	

20.	Отдел Покрытосеменные (цветковые) растения	2
21.	Отдел Покрытосеменные (цветковые) растения.	
22.	Класс Однодольные.	1
23.	Класс Двудольные растения	2
24.	Класс Двудольные растения	
25.	Растения Самарской области	2
26.	Растения Самарской области.	
27.	Общая характеристика царства Животные	1
28.	Подцарство одноклеточные	1
29.	Многообразие простейших.	1
30.	Подцарство Многоклеточные. Тип Губки.	1
31.	Тип Кишечнополостные	1
32.	Многообразие и распространение кишечнополостных	1
33.	Тип Плоские черви.	1
34.	Многообразие и значение плоских червей.	1
35.	Тип Круглые черви.	1
36.	Тип Кольчатые черви.	1
37.	Класс Многощетинковые	1
38.	Класс Малощетинковые. Класс Пиявки	1
39.	Тип Моллюски	1
40.	Многообразие и значение моллюсков	1
41.	Класс Головоногие моллюски	1
42.	Тип Членистоногие.	2
43.	Тип Членистоногие.	
44.	Класс Ракообразные.	1
45.	Класс Паукообразные.	1
46.	Класс Насекомые.	1
47.	Размножение и развитие насекомых	1
48.	Тип Иголокожие.	1
49.	Контрольная работа.	1
50.	Анализ контрольной работы	1
51.	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные.	1
52.	Подтип позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы.	1
53.	Многообразие и значение рыб	1
54.	Класс Земноводные.	1
55.	Размножение и развитие земноводных.	1
56.	Класс Пресмыкающиеся.	1
57.	Многообразие пресмыкающихся. Их роль в природе и в жизни человека	1
58.	Класс Птицы.	1
59.	Внутреннее строение птиц. Размножение птиц	1
60.	Экологические группы птиц	1
61.	Класс Млекопитающие.	1
62.	Внутреннее строение млекопитающих.	1
63.	Размножение и развитие млекопитающих	1
64.	Многообразие млекопитающих.	1
65.	Царство Вирусы.	2
66.	Царство Вирусы.	
67.	Итоговая контрольная работа.	1
68.	Анализ итоговой работы.	1

Поурочное тематическое планирование.8 класс

	Тема урока	Кол-во часов
1.	Место человека в системе органического мира.	1
2.	Эволюция человека.	1
3.	Расы человека	1
4.	История развития знаний о строении и функциях организма человека	1
5.	Клеточное строение организма	1
6.	Ткани и органы	1
7.	Системы органов	1
8.	Контрольная работа.	1
9.	Анализ контрольной работы	1
10.	Гуморальная регуляция.	2
11.	Гуморальная регуляция.	
12.	Строение и значение нервной системы.	1
13.	Строение и функции спинного мозга.	1
14.	Строение и функции головного мозга.	1
15.	Полушария большого мозга	1
16.	Анализатор. Строение и функции зрительного анализатора.	1
17.	Анализаторы слуха и равновесия.	1
18.	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние и вкус.	1
19.	Контрольная работа.	1
20.	Кости скелета.	1
21.	Строение скелета	1
22.	Пропорции тела. Пропорции лица	1
23.	Мышцы.	1
24.	Работа мышц	1
25.	Контрольная работа.	1
26.	Внутренняя среда организма. Кровь	1
27.	Состав крови	1
28.	Иммунитет и группы крови	1
29.	Резус-фактор.	1
30.	Органы кровообращения.	1
31.	Круги кровообращения	1
32.	Работа сердца.	1
33.	Движение крови по сосудам.	1
34.	Практическая работа "Измерение кровяного давления. Определение пульса"	1
35.	Контрольная работа.	1
36.	Анализ контрольной работы	1
37.	Строение органов дыхания.	1
38.	Газообмен в легких и тканях.	1
39.	Курение. Состав табачного дыма и его действие на организм	1
40.	Искусственное дыхание. Болезни органов дыхания.	1
41.	Контрольная работа.	1
42.	Пищевые продукты, питательные вещества и их превращения в организме.	1
43.	Полноценная пища	1
44.	Пищеварение в ротовой полости	1
45.	Пищеварение в желудке и кишечнике	1
46.	Пищеварительные железы.	1

47.	Самостоятельная работа по теме "Пищеварение"	1
48.	Пластический и энергетический обмен.	1
49.	Практическая работа "Определение норм рационального питания"	1
50.	Витамины.	1
51.	Органы выделения.	1
52.	Строение почек, образование мочи.	1
53.	Строение и функции кожи.	1
54.	Роль кожи в терморегуляции организма	1
55.	Половая система. Оплодотворение и развитие зародыша	1
56.	Наследственные и врожденные заболевания и их профилактика	1
57.	развитие человека. Возрастные процессы	1
58.	Рефлекторная деятельность нервной системы.	1
59.	Бодрствование и сон	1
60.	Сознание и мышление. Речь	1
61.	Познавательные процессы и интеллект	1
62.	Память	1
63.	Эмоции и темперамент	1
64.	Здоровье и влияющие на него факторы	1
65.	Оказание первой доврачебной помощи	1
66.	Вредные привычки. Заболевания человека.	1
67.	Двигательная активность и здоровье человека. Закаливание	1
68.	Гигиена человека. Стресс и адаптации	1

Поурочное тематическое планирование.9 класс

	Тема урока	Кол-во часов
1.	Многообразие живого мира. Уровни организации и основные свойства	1
2.	Неорганические вещества, входящие в состав клетки	1
3.	Органические вещества, входящие в состав клетки	2
4.	Органические вещества, входящие в состав клетки	
5.	Пластический обмен. Биосинтез белков	2
6.	Пластический обмен. Биосинтез белков	
7.	Энергетический обмен. Способы питания	2
8.	Энергетический обмен. Способы питания	
9.	Прокариотическая клетка	1
10.	Эукариотическая клетка. Цитоплазма	1
11.	Эукариотическая клетка. Ядро	1
12.	Деление клеток	2
13.	Деление клеток	
14.	Клеточная теория строения организмов	1
15.	Бесполое размножение	1
16.	Половое размножение. Развитие половых клеток	2
17.	Половое размножение. Развитие половых клеток	
18.	Эмбриональный период развития	2
19.	Эмбриональный период развития	
20.	Постэмбриональный период развития	2
21.	Постэмбриональный период развития	
22.	Основные понятия генетики	1
23.	Гибридологический метод изучения наследования признаков Грегора Менделя	1

24.	Первый закон Менделя	1
25.	Второй закон Менделя. Закон чистоты гамет	1
26.	Третий закон Менделя. Анализирующее скрещивание	1
27.	Сцепленное наследование генов	1
28.	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом	1
29.	Наследственная (генотипическая) изменчивость	2
30.	Наследственная (генотипическая) изменчивость	
31.	Ненаследственная (фенотипическая) изменчивость	2
32.	Ненаследственная (фенотипическая) изменчивость	
33.	Центры многообразия и происхождения культурных растений	1
34.	Селекция растений и животных. Селекция микроорганизмов	1
35.	Становление систематики	2
36.	Становление систематики	
37.	Эволюционная теория Жана Батиста Ламарка	2
38.	Эволюционная теория Жана Батиста Ламарка	
39.	Предпосылки возникновения теории Ч. Дарвина	2
40.	Предпосылки возникновения теории Ч. Дарвина	
41.	Учения Ч. Дарвина об искусственном отборе	1
42.	Учение Ч. Дарвина о естественном отборе	4
43.	Учение Ч. Дарвина о естественном отборе	
44.	Учение Ч. Дарвина о естественном отборе	
45.	Учение Ч. Дарвина о естественном отборе	
46.	Вид, его критерии и структура	1
47.	Элементарные эволюционные факторы	1
48.	Формы естественного отбора	1
49.	Главные направления эволюции	1
50.	Типы эволюционных изменений	2
51.	Типы эволюционных изменений	
52.	Приспособительные особенности строения и поведения животных	1
53.	Забота о потомстве. Физиологические адаптации	1
54.	Современные представления о возникновении жизни	1
55.	Начальные этапы развития жизни	1
56.	Жизнь в архейскую и протерозойскую эры	1
57.	Жизнь в палеозойскую и мезозойскую эры	1
58.	Жизнь в кайнозойскую эру. Происхождение человека	1
59.	Структура биосферы	1
60.	Круговорот веществ в природе	1
61.	История формирования природных сообществ живых организмов	1
62.	Биогеоценозы и биоценозы	1
63.	Абиотические факторы среды	1
64.	Интенсивность действия факторов среды	1
65.	Биотические факторы среды	1
66.	Природные ресурсы и их использование	1
67.	Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды	1
68.	Охрана природы и основы рационального природопользования	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Биология. Дрофа, 2019
2. Сивоглазов В.И. Биология. 6 класс. Дрофа. 2019 год
3. Сивоглазов В.И., Сапин М.Р., Каменский А.А. Биология. 7 класс. Дрофа. 2020 год
4. Сивоглазов В.И., Сапин М.Р., Каменский А.А. Биология. 8 класс. Дрофа. 2020 год
5. Захаров В.Б., Сивоглазов В.И., Мамонтов С.Г., Агафонов И.Б. Биология. 9 класс. Дрофа. 2019 год
6. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. Дрофа, 2020